



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty**

Przedszkole Publiczne nr 8 w Brzegu  
Brzeg

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-08-2013 - 09-08-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Aniela Ziobrowska, Małgorzata Kowalik.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor przedszkola</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	4
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	5
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	8
<b>Dzieci</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	10
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	17
<b>Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
<b>Obserwacja zajęć</b>		Wszystkie grupy	3
<b>Obserwacja przedszkola</b>		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne nr 8 w Brzegu
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Brzeg
Ulica	Towarowa
Numer	2
Kod pocztowy	49-300
Urząd pocztowy	Brzeg
Telefon	0774045710
Fax	
Www	
Regon	16029431600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	brzeski
Gmina	Brzeg
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem zawierającym wyniki ewaluacji zewnętrznej Przedszkola Publicznego Nr 8 w Brzegu, który stanowi opis działań przedszkola w zakresie obszarów dotyczących efektów pracy dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej.

Przedszkole mieści się w dużym zabytkowym gmachu, który od 1947 r. do 1992 r. służył Polskim Kolejom Państwowym w prowadzeniu Przedszkola Kolejowego w Brzegu. Po tym okresie organem prowadzącym została Rada Miasta w Brzegu, jednak każdy mieszkaniec identyfikuje placówkę nazywając ją historycznie „Przedszkolem kolejowym”. W źródłach przeszłości zrodziło się logo placówki – mała, uśmiechnięta, pędząca lokomotywa parowa.

W kompleksie ogrodzonego terenu znajduje się mały plac zabaw dla młodszych dzieci, a starsze przedszkolaki korzystają z dużego ogrodu, położonego 450 m od obiektu przedszkola. Estetycznie urządzone, przestronne sale zapewniają dzieciom komfort zabawy i edukacji.

Warto podkreślić, że zróżnicowane, ciekawe i stale poszerzające się nowatorskie działania nauczycieli, oparte o liczne programy autorskie i innowacje takie jak: „Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych u dzieci w wieku przedszkolnym”, „Jesteśmy eko-pozytywni”, „Wspólnie odniesiemy sukces”, „Rozwijanie przez czytanie” pozwalają przedszkolakom poszerzać wiedzę, rozwijać zainteresowania i pasje, a tym samym zdobyć kompetencje pozwalające im osiągnąć dojrzałość szkolną.

Przedszkole uczy dzieci odwagi i otwartości, mówienia o tym, co jest dla nich ważne oraz ciekawe, dzięki temu dwukrotnie opowiadały w Radiu Opole o swoich działaniach podróżniczo-ekologicznych, o zaciekawieniu światem roślin i zwierząt, o prowadzonych obserwacjach i poczuciu odpowiedzialności za środowisko, w którym żyją.

Również nauczyciele dzielą się z innymi swoją wiedzą i umiejętnościami, opisując na stronie Kuratorium Oświaty w Opolu w „dobrych praktykach”, jak skuteczny i efektywny wpływ na rozwój edukacji dzieci miał autorski program: Poznajemy świat w „Klubie małego i dużego podróżnika”.

Dla przedszkola istotne jest wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu różnych działań na rzecz własnego rozwoju. Prowadzone są badania w zakresie potrzeb i możliwości dzieci, na ich podstawie wprowadza się zmiany w metodach i formach pracy.

W przedszkolu wielką wagę przywiązuje się do uczenia dzieci szacunku dla drugiego człowieka, wrażliwości na potrzeby innych. Realizowane jest to poprzez organizowanie różnorodnych akcji charytatywnych, wpisanych między innymi w założenia prowadzonego ogólnopolskiego projektu „Ekirooto -usłyszeć Afrykę”. Wśród zadań wychowawczych za priorytetowe uważa się wpajanie zasad współzycia, kultury dnia codziennego, poszanowania cudzej własności oraz godności osobistej drugiego człowieka.

Inne sposoby na osiąganie efektów w pracy wychowawczo - dydaktycznej przedszkola, znajdziecie Państwo w poniższym raporcie.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

### Komentarz:

Przedszkole organizuje szereg przedsięwzięć, służących kształtowaniu u dzieci umiejętności pracy zespołowej. Przedszkole umożliwia rozwijanie aktywności twórczej dzieci, zaś posiadane warunki lokalowe sprzyjają aktywności ruchowej. Duża część prowadzonych działań dotyczy rozwijania wiedzy i umiejętności przyrodniczych oraz postaw ekologicznych. Przedszkolaki uczestniczą w licznych konkursach, innowacjach i projektach. Nie mają trudności w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami i w podejmowaniu wspólnej zabawy. Dla pokierowania rozwojem dzieci w przedszkolu analizowane są ich osiągnięcia. Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci, dostosowuje się do nich rodzaj organizowanych zajęć i działań. Wnioski z analizy są wdrażane oraz przekazywane rodzicom.

**Dzieci potrafią działać samodzielnie.** Wszyscy ankietowani rodzice poinformowali, że ich dzieci potrafią samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne, myć ręce i twarz, 16 z 17 wskazało na samodzielne rozbieranie i ubieranie się, poprawne trzymanie łyżki i widelca, zapinanie guzików - 15 z 17. Obserwacje zajęć pokazały, iż dzieci potrafią samodzielnie wykonywać ww. czynności samoobsługowe. Opinię taką wyrazili również pracownicy niepedagogiczni, którzy jednogłośnie stwierdzili, iż dzieci 3 letnie czasami wymagają pomocy podczas jedzenia i ubierania. Dzieci w czasie wywiadu opowiadały, że w przedszkolu nauczyły się „grzecznie bawić, sprzątać po sobie, ładnie się zachowywać, jeść samemu, pisać literki, czytać, malować, samodzielnie się ubierać”. W przedszkolu uczyły się języka angielskiego, a także o dzikich zwierzątkach, innych krajach i kontynentach świata. Zdobywały wiedzę o Ameryce, Afryce, Antarktydzie i Europie. Ostatnio na zajęciach rozmawiały o sposobie spędzania wolnego czasu na wakacjach oraz o morzu i plaży.

**Dzieci potrafią działać w grupie,** na co wskazują obserwacje zajęć i placówki. Nauczyciele stosują formy pracy zespołowej przez większość zajęć, tak by wszystkie dzieci uczyły się działania w grupie rówieśniczej. Przedszkolaki podczas zajęć miały stworzone warunki do pracy grupowej, wspierały się przy wykonywaniu zadań, dzieliły rolami, okazywały sobie życzliwość i pomagały wzajemnie. W sali, jak i na placu zabaw zgodnie się bawiły. Nie zauważono dzieci, które alienowałyby się z grupy.

Według dyrektora uczestniczącego w wywiadzie, przedszkole uczy dzieci współpracy poprzez:

- organizowanie zajęć i zabaw, (zabawy tematyczne, z podziałem na role, zespołowe wykonywanie prac plastycznych),
- przydzielanie zadań do wspólnego wykonania,
- organizowanie gier i zabaw zespołowych (nauka zasad rywalizacji i przestrzegania zasad fair play),
- wspólne przygotowywanie uroczystości, przedstawień teatralnych (np. jasełka, powitanie wiosny, andrzejki, wodzenie kogucika, pożegnanie starszaków),
- przygotowywanie upominków przez grupy starsze dla grup młodszych,
- pełnienie dyżurów w grupie,
- wdrażanie do opieki dzieci starszych nad młodszymi (np. pomoc w ubieraniu, chodzenie w parze na spacerze),
- wprowadzanie kontraktów grupowych, regulaminów (np. placu zabaw, wycieczek, spacerów) oraz ustalanie wspólnych reguł.

**W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka.** Wskazują na to ankietowani nauczyciele i dyrektor, wypowiedzi dzieci i partnerów udzielone w wywiadach, a także obserwacje zajęć i placówki. Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele poinformowali, że przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez: aktywizację ruchową włączoną w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą oraz maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw. Aktywizacji ruchowej służą również zajęcia na krytej pływalni i gimnastyki korekcyjnej - projekt KOR PLUS i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Partnerzy oznajmili, że przedszkole posiada bardzo dobre warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci, gdyż każda grupa ma do dyspozycji dwie duże sale, z których jedna przeznaczona jest do zabaw ruchowych. Dzieci

mogą korzystać z dużego, dobrze wyposażonego placu zabaw. Ponadto przedszkole organizuje wycieczki do parku, lasu i innych miejsc sprzyjających aktywności. Przedszkolaki czasami przychodzą na plac zabaw przy bibliotece miejskiej, gdzie organizowane są różnorodne zajęcia ruchowe. Według ich wiedzy dzieci dużo tańczą i zawsze uczestniczą z rodzicami w spartakiadzie sportowej.

Dzieci w czasie wywiadu poinformowały, że lubią chodzić na spacer, bo jest świeże powietrze, można sobie pobiegać, obserwować rośliny oraz ptaki i mają zabawki w ogrodzie.

Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić duży stopień zaangażowania nauczycieli w rozwijanie aktywności ruchowej dzieci. Czuwają nad bezpieczeństwem wychowanków i zachęcają ich do różnych zabaw. Obserwacja przedszkola wskazuje, że infrastruktura ogrodu obejmuje różnorodność urządzeń (zjeżdżalnia, piaskownice, huśtawki, itp.), które są estetyczne (drewniane, plastikowe, niektóre metalowe) i w dobrym stanie technicznym. Ilość urządzeń jest wystarczająca w stosunku do liczby dzieci.

**Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci**, na co wskazują wypowiedzi ankietowanych nauczycieli i dyrektora. Jako przykład wszyscy nauczyciele wymienili zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci. Dyrektor wskazał na wspieranie działań twórczych (np. rysunek) włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. Dodał, że **dzieci biorą udział w programach artystycznych przygotowywanych dla społeczności przedszkolnej i lokalnej. Słuchają muzyki klasycznej i systematycznie biorą udział w spotkaniach z muzykami filharmonii.** Zachęca się dzieci do przedstawiania melodii ruchem, a także ekspresją plastyczną. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem dramy, metody projektów, zabawy w teatr. Dzieci mają możliwość swobodnego korzystania z kukiełek, instrumentów muzycznych, dobrze wyposażonych kącików plastyczno-technicznych i czytelniczych. **Działania twórcze dzieci są rozwijane również za pośrednictwem nauki tańców narodowych i innych krajów.** Raz w tygodniu przedszkolaki prezentują swoje hobby, przynosząc ulubione książki, gry, zabawki.

Z obserwacji zajęć i placówki wynika, że nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające wspieraniu działań twórczych wszystkich dzieci, które mają swobodny dostęp do przyborów plastycznych. Na korytarzach i w salach znajdują się prace plastyczne dzieci, wykonane różnymi technikami, które są systematycznie zmieniane zgodnie z realizowaną tematyką zajęć.

Przeprowadzone badanie wśród rodziców oraz obserwacje zajęć wskazują, iż **dzieci adaptują się do grup rówieśniczych.** Prawie wszyscy rodzice (16 z 17) w ankiecie podali, że ich dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami. W ich opinii dziecko potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami (15 z 17), 3 z 17 rodziców sądzi, że ich dziecko ma z tym kłopot. Większość (15 z 17) jest zdania, że ich dzieci potrafią respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami.

Z obserwacji zajęć wynika, że w grupach nie ma wyalienowanych dzieci, a podczas zabawy wszystkie zachowują się zgodnie z regułami przyjętymi w przedszkolu. Stosowane przez nauczycieli formy pracy zespołowej uczą dzieci działania w grupie, wspierania się przy wykonywaniu zadań. Obserwacja dzieci podczas przebywania na terenie otwartym pozwala stwierdzić, że przedszkolaki są ze sobą żyte, chętnie bawią się w grupach (w piaskownicy, na huśtawkach, na zjeżdżalni).

**W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci.** Zgodnie ze wskazaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli i dyrektora, w przedszkolu prowadzi się analizy osiągnięć dzieci. Zdaniem dyrektora takie analizy umożliwiają nauczycielom:

- rozpoznanie możliwości dziecka,
- dostosowanie form i metod pracy,
- planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami dzieci,
- zakwalifikowanie dzieci do zajęć logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych,
- dokonanie doboru kart pracy do możliwości rozwojowych grupy,
- ustalenie potrzebnych pomocy dydaktycznych.

W opinii nauczycieli wyrażonej w ankiecie i wywiadzie analizy osiągnięć dzieci polegają na sprawdzeniu, jakie zmiany zaszły w ich rozwoju. Prowadzone są poprzez:

- systematyczną obserwację dzieci w różnych sytuacjach (podczas zajęć codziennych, zabaw tematycznych, ruchowych, dowolnych, zabaw badawczych i eksperymentalnych, działalności artystycznych, czynności samoobsługowych),
- rozmowy z dziećmi,
- analizę prac plastycznych,
- wymianę spostrzeżeń między nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola,
- rozmowy z rodzicami o osiągnięciach, predyspozycjach i problemach dzieci.

Wyniki obserwacji zamieszczane są w arkuszach obserwacji, gotowości edukacyjnej oraz gotowości szkolnej.



Ocena osiągnięć dzieci dokonywana jest przez porównywanie wyników obserwacji wstępnej, półrocznej i końcowej. Diagnozowany jest rodzaj i sposób wypowiedzania się, możliwości zapamiętywania, zasób wiadomości, przygotowanie do nauki szkolnej oraz sprawność ruchowa dzieci.

**Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci.** Dyrektor w wywiadzie poinformował, iż nauczyciele, by zapewnić dziecku sukces, biorą pod uwagę możliwości dzieci. Prowadzona obserwacja i diagnoza pozwala na określenie poziomu wiedzy, umiejętności oraz postaw dzieci. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili (wywiady), że analiza istotna dla nich jest przy:

- doborze programów i opracowywaniu miesięcznych planów pracy dydaktyczno – wychowawczych,
- przydzielaniu odpowiednich ról, np. podczas występów, konkursów, olimpiad zgodnie z potencjałem dzieci,
- wdrażaniu dodatkowych zajęć umożliwiających harmonijny rozwój dziecka (korekcyjno-kompensacyjnych, z zakresu terapii pedagogicznej, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej), projektów ekologicznych, humanitarnych, przyrodniczych i sportowych,
- indywidualizacji poziomu pracy z dzieckiem w grupie, stosując zasadę stopniowania trudności.

Ponadto nauczyciele stwierdzili, że wiedzę o potrzebach i możliwościach dzieci wykorzystują do odpowiedniego doboru form, metod i pomocy dydaktycznych oraz przy wyborze kart pracy. Zdaniem dyrektora informacje o możliwościach rozwojowych dzieci uzyskiwane są na podstawie:

- codziennych rozmów z rodzicami podczas przyprowadzania i odbierania dzieci oraz celowych wywiadów,
- obserwacji prowadzonych w różnych sytuacjach (zajęć dydaktycznych, zabaw dowolnych i ruchowych, czynności samoobsługowych, wytworów prac dzieci, kart pracy),
- wymiany informacji między nauczycielami pracującymi w danych oddziałach,
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistów,
- porównania zapisów w kartach obserwacji dzieci.

**W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci.** Dyrektor oraz nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że wyniki analizy osiągnięć dzieci wykorzystują do:

- dostosowania wymagań do możliwości i potrzeb dzieci,
- doboru metod, form i kart pracy,
- planowania działań wspierających lub rozwijających uzdolnienia,
- **wdrożenia zajęć specjalistycznych** (kompensacyjno-korekcyjnych i logopedycznych, korekcyjnych, itp.),
- **wdrażania programów i projektów ogólnopolskich o tematyce przyrodniczo-ekologicznej,**
- **wdrożenia programów autorskich i innowacji pedagogicznych,** rozwijających: zainteresowania czytelnicze, podróżnicze i zachowania ekologiczne dzieci.
- przygotowywania do konkursów i olimpiad,
- wyboru programów nauczania,
- wyboru tematów pedagogizacji rodziców,
- kierowania rodziców na konsultacje w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- organizacji na terenie przedszkola spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- formułowania wniosków do dalszej pracy.

**Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.** Nauczyciele (wywiad) do najważniejszych zmian, które w ostatnich dwóch latach przyczyniły się do rozwijania umiejętności dzieci zaliczyli:

- wdrożenie zajęć logopedycznych - poprawa sprawności językowej,
- **realizację programów autorskich o tematyce przyrodniczej („Klubu małego i dużego podróżnika”, „Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych u dzieci w wieku przedszkolnym ”) i innowacji pedagogicznej („Jesteśmy Eko - pozytywni”) oraz projektów ogólnopolskich („Ekokultura”, „Listy do Ziemi”, „Czyste powietrze wokół nas”),**
- **przystąpienie do projektu edukacyjnego „Ekirooto – Usłyszeć Afrykę” pod patronatem MEN** - poznawanie idei pomagania innym ludziom i budzenie empatii u dzieci,
- **wdrożenie programu autorskiego „Wspólnie odniesiemy sukces”** - program kompensacyjny dla dzieci z grupy ryzyka dysekcji,
- **wdrożenie innowacji pedagogicznej „Rozwijanie przez czytanie”** - kształtowanie nawyku czytania i zainteresowania książką,
- wprowadzenie nieodpłatnej nauki języka angielskiego w grupach 4,5,6 – latków - rozwijanie umiejętności językowych,
- rozszerzanie edukacji przyrodniczo-podróżniczej i umiejętności ekologicznych poprzez udział w konkursach wiedzy („Co Dymi?”, „Znaczek ekologiczny”, „Przyroda i ja”, „Kraje i kontynenty”, „Moda i fryzura z różnych stron świata”), recytatorskich („Ziemie, mamy tylko jedną”, „Żyj zdrowo i kolorowo”, „Bezpieczny przedszkolak”, „W



świecie fantazji i zabawy”), ekologicznych („Przyroda i ja”, „Potwór ekologiczny”) i plastycznych („Z przyrodą żyję w zgodzie, czystą wodę piję co dzień”, „ Logo Eko – miasteczka”, „ Kontynenty”),

- **organizowanie spotkań z podróżnikami i przyrodnikami**, prezentację filmów o treściach podróżniczych, atlasów i albumów oraz bogate wyposażenie kąca książki – zachęcanie do aktywnego, turystycznego spędzania czasu wolnego i zainteresowania innymi krajami, kulturami, obyczajami,
- nagranie audycji radiowych (Radio Opole) ukazujących wiedzę, przeżycia i zainteresowania przyrodniczo-ekologiczne dzieci,
- **organizowanie międzyprzedszkolnego konkursu piosenki „Talenty na start”** oraz cyklicznych spotkań z muzykami Filharmonii Wrocławskiej - rozwój edukacji muzycznej.

W opinii wszystkich ankietowanych rodziców przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci.

Z obserwacji placówki wynika, iż w przedszkolu widoczne są osiągnięcia dzieci. W holu głównym znajdują się puchary uzyskane za różne sukcesy dzieci, a na tablicy ogłoszeń widnieje ostatnio zdobyty, zwycięski dyplom w "Letniej Olimpiadzie Przedszkolaków". Osiągnięcia dzieci prezentowane są również na stronie internetowej przedszkola. W korytarzu umieszczono także korespondencję i podziękowania od dziećmi z Ugandy dla przedszkolaków.

**Różnorodność realizowanych projektów zapewniających dzieciom wszechstronny rozwój, stwarzanie warunków do samodzielności, aktywności twórczej i ruchowej, liczne osiągnięcia dzieci w konkursach oraz świadome analizowanie przez nauczycieli możliwości i zainteresowań dzieci pozwalają uznać spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie.**

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Dzieci są aktywne*

**Komentarz:**

**Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach zarówno tych z oferty podstawowej, jak i dodatkowej (bezpłatnej). Aktywność przedszkolaków podczas zajęć przejawia się przede wszystkim poprzez ich zaangażowanie w zabawy ruchowe, zajęcia muzyczne i plastyczne, współpracę w zespołach zadaniowych, a także wypowiedzi ustne i zabawy tematyczne. Wpływ na ich zaangażowanie mają działania nauczycieli, którzy udzielają pochwał, dobierają odpowiednie formy i metody prac. W ocenie rodziców dzieci (5 i 6 – letnich) przedszkolaki są bardzo samodzielne w zakresie czynności samoobsługowych.**

**Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu**, co wynika z obserwacji placówki, wypowiedzi pracowników niepedagogicznych, partnerów przedszkola oraz wszystkich ankietowanych rodziców. Zarówno partnerzy, jak i pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że **dzieci bardzo chętnie uczęszczają na bezpłatne zajęcia dodatkowe (język angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna)** i z oferty podstawowej. Ich zdaniem sprzyja temu pomysłowość nauczycieli, którzy prowadzą ciekawe doświadczenia i wdrażają różne projekty. Podstawowa edukacja przedszkolna poszerzana jest dzięki współpracy z biblioteką, w której odbywają się zajęcia pogłębiające wiedzę dzieci. Liczny udział w konkursach, świadczy o umiejętności zaangażowania dzieci przez nauczycieli.

Nauczyciele (wywiad) do działań aktywizujących dzieci zaliczyli:

- stosowanie różnorodnych metod pracy z dziećmi (Klanza, W. Sherborne, C. Orffa, R. Labana, B. Strauss, burza mózgów, metoda projektu, drama, symulacje, gry planszowe),
- organizowanie wyjazdów w interesujące miejsca (Teatr Lalki i Aktora w Opolu, gospodarstwo agroturystyczne Stare Kolnie i Przysiecz, Muzeum Wsi Opolskiej, Zoo, indiański skansen wioska Hocioka w Dąbrówce Dolnej),
- zachęcanie dzieci do akcji ekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień bez samochodu) oraz wdrażanie do realizacji programu edukacyjnego „Zielony las”,
- organizowanie występów, inscenizacji, uroczystości okolicznościowych, takich jak: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Powitanie Jesieni, Jasełka, Pożegnanie Zimy, Powitanie Wiosny, Wielkanocne Wodzenie Kogucika, Mikołajki, Andrzejki, bal karnawałowy, Walentynki, Pożegnanie przedszkola, Podróż do Afryki;
- organizowanie na terenie przedszkola spotkań z podróżnikami i przyrodnikami w ramach działającego „Klubu małego i dużego podróżnika”, podczas których dzieci oglądają filmy podróżnicze, książki, atlasy, mapy i albumy,
- **nagranie dwóch audycji w Radiu Opole, w których dzieci przekazały swoją wiedzę, przeżycia i doświadczenia podróżniczo-ekologiczne,**
- tworzenie różnorodnych kącików tematycznych, stałych i okazjonalnych,

- organizowanie międzyprzedszkolnego konkursu piosenki "Talenty na start",
- zachęcanie dzieci do podejmowania różnych aktywności np. swobodne tańce przy muzyce, gry i zabawy sportowe.

W ocenie nauczycieli (ankieta) podejmowane działania sprawiają, że dzieci podejmują samodzielne działania w zabawach badawczych, dyskutują, rozwiązują zagadki, wyciągają wnioski, kreatywnie podchodzą do zadań wymagających twórczego myślenia. Pomagają w przygotowaniu pomocy bądź rekwizytów do zajęć, odważnie wykonują powierzone zadania, chętnie przynoszą książki i eksponaty, które są wykorzystywane na zajęciach lub w kąciakach tematycznych. Ponadto starsze dzieci chętnie pomagają w opiece nad młodszymi przedszkolakami, np. przy ubieraniu, idą z nimi w parze na spacerze.

Z obserwacji zajęć wynika, że wszystkie dzieci w grupie są zaangażowane w zajęcia, a ich aktywność ma związek z działaniami nauczyciela. Wpływają na to liczne zabawy ruchowe ze śpiewem, atrakcyjne metody i formy pracy, odpowiedni dobór tematyki i środków dydaktycznych. Stawiane zadania dostosowane są do wieku i możliwości dzieci. Nauczyciele dbają, by wszystkie przedszkolaki chętnie uczestniczyły w zajęciach, ich postawa i otwarty styl pracy oraz znajomość rozwoju normatywnego dzieci sprzyjały wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka.

Z wypowiedzi dzieci wynika, że lubią zabawy ruchowe, zajęcia plastyczne oraz budować z klocków i układać puzzle. Przyjemność sprawia im również nauka języka angielskiego.

**Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych.** Świadczą o tym wypowiedzi dzieci, dyrektora, nauczycieli, rodziców, partnerów przedszkola w wywiadach oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a także obserwacje zajęć. Zdaniem dyrektora i nauczycieli przykładem działań prowadzących do samodzielności dzieci jest:

- tworzenie i wzbogacanie kąciaków edukacyjnych ułatwiających samodzielne podejmowanie aktywności przez dzieci (teatralny, przyrodniczy, książki, plastyczny, muzyczny, konstrukcyjny, kąciak gospodarstwa domowego, itp.),
- inspirowanie zabaw dowolnych w małych grupach w czasie zajęć porannych i popołudniowych zgodnie z zainteresowaniami dzieci,
- **stwarzanie warunków do dzielenia się z innymi własnymi zainteresowaniami (jeden dzień w tygodniu - prezentacja ulubionych książek, gier i zabawek),**
- rozwijanie samodzielności przez stopniowe ograniczanie pomocy dorosłych w zakresie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych,
- zachęcanie dzieci do podejmowania różnych aktywności np. swobodnych tańców przy muzyce, gier i zabaw sportowych,
- umożliwianie dzieciom wyboru form zabaw, gier, techniki i sposobu wykonania prac plastycznych,
- przygotowywanie do udziału w konkursach grupowych, przedszkolnych i międzyprzedszkolnych (np. recytatorskich, przyrodniczych, plastycznych, wiedzy o Brzegu),
- **organizowanie wystawy „Nasi pupile”, podczas której dzieci opowiadają o życiu i potrzebach swoich domowych ulubieńców, wskazując konieczność odpowiedzialności, opiekuńczości, obowiązkowości i systematyczności,**
- **organizowanie międzyprzedszkolnej VIII Halowej Olimpiady Przedszkolaków, w której dzieci, jako organizatorzy włączyły się w prowadzenie przedsięwzięcia,**
- organizowanie cyklicznych koncertów - „Dziadek Bach”, przez muzyków Filharmonii Wrocławskiej, z możliwością doświadczenia przez dzieci gry na profesjonalnych instrumentach,
- realizowanie programów autorskich, opracowanych przez nauczycieli: „Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych u dzieci w wieku przedszkolnym”, „Jesteśmy Eko - pozytywni” oraz udział w programach ogólnopolskich: „Czyste powietrze wokół nas”, „Super Wiewiórka”, „Listy do Ziemi”, które kształciły zainteresowania przyrodnicze i zachowania ekologiczne dzieci,
- uczestniczenie w projekcie „Erikooto” i akcjach „Góra Grosza”, „Nakrętkomania”, zbiórce karmy dla zwierząt w schronisku, które rozbudzają dziecięcą empatię,
- udział w lekcjach bibliotecznych, inspirujących dzieci do stałego kontaktu z książką oraz do rodzinnego czytania. Ponadto nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego rozwijania się poprzez: **organizowanie warsztatów rytmiczno-muzycznych, we współpracy z Państwową Szkołą Muzyczną w Brzegu, pt. „Nowatorskie metody nauczania gry dla najmłodszych autorstwa Ludmiły Bas”** oraz prowadzenie zielonych kąciaków przyrodniczych, w których dzieci sieją, sadzą rośliny, obserwują wzrost i opiekują się nimi.

Podczas wywiadu przedszkolaki stwierdziły, że samodzielnie decydują, z kim będą się bawić. Uważają też, że mają swobodę w wyborze zabawy, niekiedy wybiera ją pani.

Obserwacja zajęć potwierdziła te informacje, wskazała również, że dzieci są zachęcane do samodzielnego wykonywania poleceń, wypowiedzania się o własnych przeżyciach i doświadczeniach kontaktu z instrumentami muzycznymi.

**Zdaniem uczestniczących w wywiadzie partnerów samodzielność dzieci wynika z inicjatyw nauczycieli i dyrektora. Uważają, że przedszkole kładzie duży nacisk na rozwój wrażliwości przyrodniczych**

i czytelnicych dzieci. W ramach Klubu Małego Podróżnika przedszkolaki prowadzą doświadczenia, kształcają postawy ekologiczne. Dzieci mają możliwość rozwijania swoich talentów muzycznych i tanecznych. Już w przedszkolu uczą się historii Brzegu poprzez organizowane wycieczki, podczas których identyfikują historyczne herby miasta na zabytkowych kamieniczkach. Brały też udział w konkursie pt. "Brzeg Moim Miastem". W ich opinii nauczycielki poszukują różnych tematów, które mogłyby interesować dzieci i być inspiracją do samodzielnego zgłębiania tematu.

Rodzice podczas wywiadu uznali, że nauczyciele zachęcają dzieci do czynności samoobsługowych i do samodzielności podczas udziału w zajęciach, bezpiecznego posługiwania się różnymi narzędziami, np. nożycami oraz sprzątania po sobie miejsca zabawy.

**Przedszkole odznacza się różnorodnymi inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci, które chętnie i twórczo uczestniczą w działaniach o charakterze ekologicznym, czytelnicych, muzycznym i charytatywnym. Wskazane powyżej działania, świadczące o spełnieniu wymagania na poziomie bardzo wysokim, stanowią przykład „dobrej praktyki”.**

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Respektowane są normy społeczne*

**Komentarz:**

**Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie oraz wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Nauczyciele tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa, co przejawia się w spontanicznych działaniach i aktywnościach dzieci. Przedszkole podejmuje szereg różnorodnych działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, m.in. odwoływanie się do kodeksu przedszkolaka, funkcjonowanie systemu motywacyjnego czy ujednoczone działania wychowawcze z rodzicami.**

**Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa**, o czym informują wszyscy ankietowani rodzice oraz dzieci, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy przedszkola podczas wywiadu. Przedszkolaki oznajmiły, że nie boją się niczego w przedszkolu, bo jest bezpiecznie i czuwają nad nimi panie.

W ocenie rodziców, pracowników niepedagogicznych i partnerów przedszkola nie ma takich miejsc i sytuacji, które wiązałyby się z poczuciem zagrożenia. Oznajmili, że budynek przedszkola jest zamykany podczas pobytu w nim dzieci. Odebrać dziecko mogą tylko rodzice, bądź osoby upoważnione. Urządzenia w łazience, stoliki i krzesła oraz poręcze na schodach dostosowane są do wieku i wzrostu dzieci. Sprzęt w ogrodzie i inne urządzenia posiadają atesty. Dzieci nie poruszają się po obiekcie samodzielnie, a klamki w drzwiach są poza zasięgiem ręki dziecka. Przedszkole przestrzega również indywidualnych diet żywieniowych. Wszelkie wyjazdy i wycieczki są organizowane zgodnie z przepisami.

Partnerzy ponadto uważają, że dzieci mogą zawsze zwrócić się do pracowników z każdym najdrobniejszym problemem i nie zostaną przez nich zlekceważone. Wiedzą również o ustalonych, w każdej grupie, zasadach zachowania się dzieci, o spacerach, podczas których maluchy trzymają się "węża". Dla stworzenia pełnego poczucia bezpieczeństwa dzieci nauczyciele brali udział w szkoleniu dotyczącym udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Dyrektor w ankiecie informuje, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie zdarzyły się wypadki, w których uszkodzone było dziecko.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele dbali o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci, co przekładało się na ich radosne zachowanie i odważne podejmowanie zadań. Natomiast pomieszczenia do zajęć, korytarze, łazienki urządzone są funkcjonalnie i bezpiecznie.

**W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci.** Ankietowany dyrektor i nauczyciele poinformowali, że diagnoza zachowań dzieci prowadzona jest systematycznie, obejmując każde dziecko, w oparciu o codzienne obserwacje zachowań wychowanków we wszystkich sytuacjach przedszkolnych (czynnościach samoobsługowych, zajęciach, zabawach, spacerach, wycieczkach oraz podczas uroczystości, konkursów i spotkań z zaproszonymi gośćmi). Nauczyciele na podstawie zapisów w „Arkuszu Obserwacji Rozwoju Dziecka”, rozmów z rodzicami i analizy wytworów plastycznych dziecka wyciągają wnioski do dalszej pracy.

Obserwacje prowadzone są na bieżąco, a ich podsumowanie odbywa się trzy razy w roku (etap wstępny, półroczny i końcoworoczny).

Według wszystkich ankietowanych rodziców pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania

dzieci.

**W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.** Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w wywiadach podali przykłady działań podejmowanych w celu radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami dzieci:

- indywidualne i grupowe rozmowy z dziećmi,
- dyscyplinowanie możliwością pozbawienia przyjemności kontynuowania zabawy („krzeselko przemyśleń”), wezwanie do przeproszenia i zadośćuczynienia wyrządzonej krzywdy np. wykonanie rysunku.

Ponadto dyrektor i nauczyciele podają:

- upomnienie słowne i wyrażenie sprzeciwu wobec złego zachowania,
- okazanie niezadowolenia,
- omówienie problemu i odwołanie się do uczuć drugiej osoby (wzbudzanie empatii),
- odwoływanie się do zawartych umów i kontraktów w grupie (Kodeks Zachowania),
- zaznaczenie złego zachowania na tablicy motywacyjnej,
- pozbawienie możliwości zabawy ulubioną zabawką, (zakaz przyniesienia w „zabawkowe dni” swojej ulubionej zabawki),
- przeprowadzenie rozmowy z innymi osobami pracującymi w tej grupie oraz z rodzicami, w celu ujednoczenia oddziaływań,
- odwoływanie się do bohaterów pozytywnych literatury dziecięcej i doświadczeń dzieci,
- tworzenie sytuacji edukacyjnych, podczas których dzieci przyjmują określone postawy.

**Dyrektor w czasie wywiadu oznajmił, że w przedszkolu realizowano innowację pedagogiczną pt. „Rozwijanie aktywności i zdolności twórczych dzieci w wieku przedszkolnym w oparciu o pedagogikę C. Freineta”, której celem było: stwarzanie warunków do działań praktycznych, przygotowujących do aktywnego, satysfakcjonującego życia w społeczeństwie, kreowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny i słowa, umożliwienie komunikowania własnych przeżyć, problemów i punktów widzenia.** Od tego momentu wprowadzono system motywacyjny „Mistrz dobrych manier”.

Do działań motywujących dzieci i do zachowań pożądanych, stosowanych w przedszkolu nauczyciele, dyrektor i pracownicy niepedagogiczni zaliczyli:

- stosowanie pochwał w grupie, przed innymi nauczycielami i rodzicami,
- stawianie dziecka za wzór i obdarzenie uwagą,
- nagradzanie rzeczowe, naklejkami na tablicy motywacyjnej,
- nagradzanie uznaniem np. uśmiechem, poklepaniem po ramieniu, przytuleniem, miłym słowem,
- obdarzenie dziecka dodatkowym przywilejem, przydzielanie różnych lubianych funkcji, np. dyżur przy posiłkach, w łazience, w kącikach zabaw, pierwszeństwo w wyborze zabawki, prowadzenie zabawy, opieka nad młodszymi dziećmi,
- anulowanie wcześniejszych sankcji w przypadku poprawy zachowania dziecka.

Ponadto rodzice poinformowali o typowaniu dzieci do nagrody burmistrza, którą jest udział w zajęciach "Uniwersytetu Dziecięcego Unikids".

W trakcie obserwacji zajęć nie wystąpiły zachowania negatywne oraz sytuacje niepożądane, w kontekście bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego lub emocjonalnego dzieci.

**Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.** Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców i nauczycieli dzieci znają zasady postępowania, których należy przestrzegać. Przedszkolaki w wywiadzie deklarują, że znają zasady zachowania się podczas posiłków (np. trzeba być cicho, nie rozmawiać, bo można się zadławić), oraz w czasie spacerów (grzecznie iść para za parą, na przejściu popatrzeć w prawo i lewo, przechodzić na zielonym świetle, w lesie zachowywać się cicho) i w czasie zajęć (trzeba słuchać pani, mówić pojedynczo, podnosić rękę, nie przeszkadzać innym, zachowywać się cicho i nie mówić bez potrzeby). Przedszkolaki podają, że być grzecznym, to spokojnie się zachowywać, mówić dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia, proszę, nie wolno niszczyć rzeczy, nie wolno wchodzić tam, gdzie nie trzeba, nie przeszkadzać, nie bić się, nie rzucać klockami o szybę, nie wolno wchodzić na krzesło ani na stół. Twierdzą, że należy być grzecznym, ponieważ ludzie lubią grzeczne dzieci, dają im nagrody, pomagają im, „bo nikt na tym nie ucierpi” oraz dlatego, że tak wskazuje kodeks ich grupy.

Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci zachowywały się bardzo kulturalnie i zgodnie z regułami przyjętymi w przedszkolu. Pamiętały o stosowaniu form grzecznościowych, słuchaniu nauczyciela, reagowaniu na jego polecenia. Nauczyciele i personel niepedagogiczny wzmacniał pozytywne zachowania dzieci wykorzystując pochwały, przytulanie, głaskanie.

**W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze,** co wynika z informacji przekazanych przez dyrektora, nauczycieli i z analizy dokumentów. Dyrektor oraz nauczyciele w wywiadzie



poinformowali, że efekty działań wychowawczych stosowanych w przedszkolu są poddawane analizie i ocenie, poprzez weryfikację danych z:

- arkuszy obserwacyjnych i arkuszy diagnozy gotowości szkolnej,
- sprawozdań półrocznych i rocznych na temat pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- wywiadów z rodzicami na temat postępów w zachowaniu dziecka,
- tablicy motywacyjnej (na koniec miesiąca) - ocena skuteczności jej zastosowania,

Jak twierdzą nauczyciele, wymieniają się spostrzeżeniami z prowadzonych obserwacji i dokonują porównania pomiędzy wynikami z początku roku i na półroczu. Po dokonanej analizie konstruują wnioski, które przedstawiają Radzie Pedagogicznej. Omawiają skuteczność pracy wychowawczej i opracowują ewentualne modyfikacje podejmowanych działań.

Analiza dokumentów potwierdziła, że nauczyciele przeprowadzili badania, w ramach ewaluacji wewnętrznej, w roku szkolnym 2009/2010, w wyniku której stwierdzono, że przedszkole jest bezpieczne, dzieci znają i przestrzegają ustalone normy społeczne. Uznano jednak, że należy doskonalić system motywacyjny dzieci.

**Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanego zachowania są w razie potrzeby modyfikowane.** Dyrektor podczas wywiadu poinformował, że nauczyciele ciągle poszukują nowych coraz bardziej skutecznych rozwiązań, w oddziaływaniach na dzieci. Jako przykład modyfikacji zastosowanej w przedszkolu wskazał:

- organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami (psycholog, logopeda) w celu przełamania niechęci do korzystania z ich pomocy w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, rozwojowych itp.,
- zachęcanie do współpracy na poziomie rodzic – specjalista - nauczyciel i przyjęcia wspólnego programu działania,
- **wdrożenie zajęć otwartych dla rodziców, prowadzonych przez zapraszanych specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Brzegu, doskonalących umiejętności wychowawcze dotyczące rozwijania koncentracji, uspokajania i rozładowania ekspresji dziecka.**

Nauczyciele natomiast podali (wywiad) inne przykłady modyfikacji działań własnej pracy wychowawczej:

- zastąpienie „krzeselka przemyśleń” tablicą motywacyjną,
- wprowadzenie comiesięcznego podsumowania punktacji na tablicy motywacyjnej, uwieńczonego nagrodą rzeczową.

W opinii partnerów uczestniczących w wywiadzie działania wychowawcze nauczycieli są skuteczne. W ramach pracy profilaktycznej organizowane są spotkania z policjantem. Nie posiadają jednak wiedzy o tym, które z nich i w jakim stopniu były w ostatnim czasie modyfikowane.

**W pracy wychowawczej mającej na celu zmniejszenie zagrożeń i promowanie pożądanego zachowania kluczową rolę ograżają działania wychowawcze – profilaktyczne, realizacja innowacji pedagogicznej oraz prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców. Istotne znaczenie ma również odwoływanie się do Kodeksu Zachowania, a także wykorzystywanie tablicy motywacyjnej. W związku z tym należy uznać spełnienie wymagania w stopniu bardzo wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: A**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole wyróżnia się szeroką ofertą programów autorskich, innowacji oraz realizowanych projektów, które inspirują dzieci do aktywności i przyczyniają się do rozwoju ich uzdolnień oraz kształtują samodzielność.
2. Wysoki poziom edukacji przyrodniczej, ekologicznej, charytatywnej zaszczepia w dzieciach wrażliwość na piękno i bogactwo natury, a także kształtuje umiejętność i chęć działania na rzecz środowiska i innych ludzi.
3. Udział przedszkolaków w imprezach, uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych wpływa na rozwój ich umiejętności oraz na kształtowanie właściwych postaw. Prowadzone systematycznie przez przedszkole działania wychowawcze, realizacja innowacji wychowawczej, wdrożenie Kodeksu Zachowań oraz systemu motywacyjnego wpływają na pozytywne zachowania dzieci, które czują się bezpiecznie, rozumieją i respektują ogólnie przyjęte normy społeczne.
4. Nauczyciele w sposób systemowy analizują osiągnięcia wychowanków uwzględniając ich możliwości rozwojowe, co pomaga im tak zaplanować pracę wychowawczo-dydaktyczną, aby każde dziecko mogło rozwijać swoją wiedzę i umiejętności zgodnie z predyspozycjami psychofizycznymi.



Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>A</b>
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>A</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>A</b>

## Raport sporządzili:

- Anieli Ziobrowska
- Małgorzata Kowalik

Kurator Oświaty:

.....